

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Karise Børnehus

2021



Indhold

Arbejdet med den pædagogiske læreplan.....	3
Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?	3
Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?	3
Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	5
Inddragelse af forældrebestyrelsen	6
Det fremadrettede arbejde.....	6
Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?.....	7

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I de sidste 2 år har vi, i Karise børnehus, haft fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø omkring de planlagte pædagogiske aktiviteter på stuerne. Det har primært været aktiviteterne om formiddagen, der har været i centrum.

Vi har i denne proces haft fokus på at, tilrettelægge aktiviteter, der tog udgangspunkt i det, som børnegruppen på stuen, var særlig optaget af.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har i denne periode haft fokus på at styrke de pædagogiske drøftelser og refleksioner på de enkelte stuer. Dette er blevet systematiseret i form af følgende metode:

- Vi bruger det dynamiske læreplansskema til at sætte mål for de pædagogiske læringsrum og til at planlægge de pædagogiske aktiviteter.
- Vi dokumenterer på de pædagogiske læringsmiljø med (f.eks. snap-log, video, foto)
- Vi evaluerer på de pædagogiske læringsmiljøer, ved brug af den didaktiske firkant.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet med Karise Børnehus lokale læreplan er foregået i 2 forskellige processer. Vi har haft en proces omkring det pædagogiske grundlag, som var fælles med de 2 andre institutioner i Område Øst, og en proces omkring de 6 læreplanstemaer, som var lokal, og pga. Corona-situationen foregik stuevis.

Pædagogisk grundlag:

Vi havde en proces på et fælles personalemøde i Område Øst, hvor personalet blev inddelt i grupper på tværs af institutionerne. Hver gruppe fik et af de 9 elementer, de skulle drøfte og reflektere over sammen. Disse drøftelser skulle udmønte i 3-5 pinde, der beskrev, hvordan disse elementer kommer til udtryk i Område Øst.

Processen i grupperne blev ledet af de faglige fyrtårne og lederne, som også havde ansvaret for den videre skriveproces.

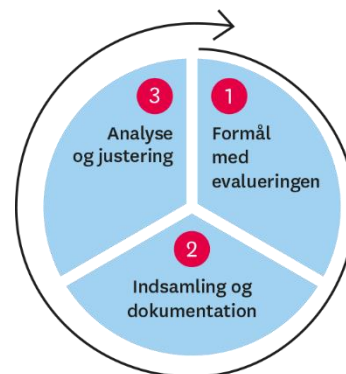
De 6 læreplanstemaer:

Vi havde planlagt en proces lokalt, hvor personalet, på et personalemøde, i blandede grupper, skulle drøfte de forskellige læreplanstemaer i forhold til vores pædagogiske praksis i Karise Børnehus, men grundet Corona restriktioner, var vi nødt til at ændre denne plan.

Vi var på dette tidspunkt opdelt i 6 stuer, 3 i børnehaven og 3 i vuggestuen. Hver stue fik tildelt 2 læreplanstemaer, som de skulle drøfte og komme med eksempler på. Dette skulle gøres skriftligt, og derefter videresendes til lederen, som efterfølgende samme med de 2 faglige fyrtårne, har skrevet stuerne materiale sammen. Ved at stuerne fik 2 læreplanstemaer kunne vi sikre, at der kom både et vuggestue- og børnehaveperspektiv på alle læreplanstemaerne.

Vi har efterfølgende i personalegruppen evalueret begge processer, og den generelle tilbagemelding, har været, at den første proces med det pædagogiske grundlag, blev meget generel og overordnet. Hvor processen med læreplanstemaerne syntes mere nærværende og tættere på egen praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft et fokus på børneperspektiv i læringsmiljøerne samt børnenes trivsel og læring. Vi har i gennem arbejdet med den pædagogiske lærerplan erkendt, at børneperspektivet skal udfoldes yderligere i vores pædagogiske praksis, derfor har dette været i fokus. Det er et vigtigt fokus for os, for at vi bedre kan se og møde det enkelte barn ud fra dets egne forudsætninger og behov, for på den måde at styrke de pædagogiske læringsmiljøer.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har forskellige dokumentations og evalueringsmetoder, som vi bruger til vores daglige iagttagelser af læringsmiljøerne. Her kan vi blandt andet observere, hvordan et enkelt barns har det i forhold til et specifikt læringsmiljø og eventuelt hvilke udfordringer barnet har her, hvad der undret os og hvad der virker. Disse metoder bruger vi til at evaluere på vores stue møder.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret at en systematisk evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende evaluerer sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, er alt afgørende for udviklingen af kvaliteten af den pædagogiske praksis.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har erfaret at en evaluering af det pædagogiske læringsmiljø frem for en fokusering

på evaluering af aktiviteter bidrager positivt til en kvalificering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, udvikling, trivsel og dannelse.

En øget fokusering på børnesynet og børneperspektivet i arbejdet med læringsmiljøerne kommer bedre til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den måde bidrager det til en øget sammenhængen mellem pædagogiske relationer og evalueringer over praksis.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har været udfordret ift. Covid-19 situationen og de gældende restriktioner. Vi har derfor ikke kunnet afholde lokalrådsmøder. Derfor er lokalrådet ikke inddraget i denne evaluering. Vi deler dog vores evalueringer af pædagogiske praksis løbende b.l.a. via Aula.

Det fremadrettede arbejde



Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

I Karise Børnehus vil vi fremadrettet fortsætte med at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø omkring de planlagte pædagogiske aktiviteter og hverdagssituationer. Vi vil i processen med dokumentation og evaluering have fokus på børn i udsatte positioner. Der er vores formodning, at vi på denne måde får øje på børnene i aktiviteten, og derigennem også børnene i samspil og relation med andre børn og voksne, og på den måde får et billede af barnets udviklingspotentiale. Vi ønsker at denne metode, kan styrke vores tilgang til børn i udsatte positioner, så det ikke bliver barnet, der er bærer af problemet, men tilrettelæggelsen af læringsmiljøet, der kommer i fokus.

I den kommende periode vil vi også sætte fokus på nogle af vores hverdagsrutiner. Vi vil sammen i personalegruppen reflektere over forskellige emner, og om det skal være et fælles projekt for hele huset, afdelingsvis eller på stuerne.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil justere organiseringen af vores evalueringskultur, så vi fremadrettet breder vores pædagogiske refleksioner og drøftelser ud i nogle større fora.

Vi vil kvartalsvis, på p-møder, dele med hinanden, hvad vi er optaget af på de enkelte stuer. Dette vil vi gøre med udgangspunkt i vores systematiske metode (dynamisk læreplansskema; dokumentation; evaluering).

Vi vil indføre pædagogiske drøftelser på stue og p-møder, hvor vi vil bruge forskellige metoder til at styre processen. Vi vil bl.a. bruge dialogkort og redskab til selvevaluering, Vi vil starte med at genbesøge de forskellige elementer fra det pædagogiske grundlag, så vi får en "Karise Børnehus" nuance på de forskellige elementer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores pædagogiske grundlag er helt nyt og fra foråret 2021, der er derfor ikke behov for ændringer eller justeringer på nuværende tidspunkt.