

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Karise børnehus

2023



Arbejdet med den pædagogiske læreplan



Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I oplyse, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Vuggestuen har haft som mål, at arbejde med udvikling af det fysiske læringsmiljø. Der blev i perioden igangsat en proces omkring indretningen af de fysiske læringsmiljøer. Personalet har arbejdet med gøre læringsmiljøerne mere tydelige, sådan at børnene ved hvad de forskellige læringsmiljøer skal anvendes til. Målet har også været, at skabe fordybelse og ro især i morgentimerne. Nedenstående er før billeder og efter billeder af processen.

Herudover har arbejdet med literacy. Alle 3 stuer har samling om morgenen. Her bliver der i perioder sunget de samme sange, øvet rim og remser og der bliver læst bøger. Vi har desuden fået etableret et bogfokuspunkt – jævnfør literacy strategien.

Børnehaven: Der har også i børnehaveafdelingen været fokus på udvikling af de fysiske læringsmiljøer. Personalet har generelt arbejdet med literacy på stuerne. F.eks. er der blevet sat billeder af de ting, der er i kasserne på kasserne mv. Der er blevet etableret et bogfokuspunkt – jævnfør literacy strategien. Herudover er der blevet arbejdet med, at gøre skift/overgange bedre. Vi har haft fokus på skiftene fra samling, til at vaske hænder, til frokosten. De er blevet organiseret ved, at børnene er blevet sendt fra samlingen på toilettet og vaske hænder i små hold. På toilettet var der en fra personalet til at guide børnene. Herefter var der en personale på stuen der guidede børnene til deres plads. Desuden blev der etableret faste pladser hvilket skabte mere ro.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi evaluere i hverdagen ved personalet taler med hinanden. Der bliver også evalueret på stuemøder og til personalemøder. Vi er bevidste om, at følgende eksempel ikke er databaseret og genbesøgt flere gange, det skal et egentligt evalueringsarbejde være, men eksemplet fungerer som en start. Eks. Fra hverdagen: en pædagog spiller vildkatten med 6 børn. Der er en af børnene, der er rigtig god til spillet og finder billederne hurtigt. Pædagogen reflekterer over, at barnet faktisk ligger lavt i sprogvurderingen. Pædagogen fortæller en kollega, hvordan barnet blomstrer op og syntes det er fantastisk at spille vildkatten. Ovenstående

arbejde tænker pædagogen ind i det videre arbejde med barnet, idet pædagogen vil udvælge nogle billeder som ligger til grund for det videre sprogarbejde.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Der har været ekstern oplægsholder (Marianne Preus Sørensen og fortælle om dokumentation og evalueringsskiltur i dagtilbud. Det resulterede i, at afdelingerne udarbejdede dokumentation over forskellige pædagogiske forløb. Eksempler på de pædagogiske forløb er beskrevet nedenfor.

Ud fra en evalueringsmodel forslået af Marianne Preus Sørensen selv, vedhæftes her en evaluering af vuggestuens arbejde med det fysiske læringsmiljø:

Evalueringsmøde 1: (A) Formål og (B) valg af dokumentationsmetode(r) (ca. 20-30 min).

Jeres valg af formål kan tage afsæt i:

Udfordringer i læringsmiljøet lige nu i relation til børnegruppen.

Ikke realiserede elementer fra den styrkede pædagogiske læreplan.

Den midterste stue i vuggestuen (Spirestuen) har ønsket, at have fokus på at skabe flere læringsmiljøer på stuen, da vi oplever at spisebordene optager det meste af pladsen. Da alle 3 stuer bruger rummene i ydertimerne, bliver denne evaluering løbende lavet i samarbejde mellem de 3 stuer.

Vi har forsøgt, at skabe nogle flere læringsrum, ved at ændre fysisk i indretningen.

Hensigten med indretningen har været, at kunne tilbyde flere rum med ro og dermed mulighed for fordybelse. Samtidig ville vi også fastholde rum, hvor der er plads til mere energifyldte¹ lege og udfordringer, da stuerne skal rumme mange børn i ydertimerne. Vi oplever, at nogle børn trækker sig og vi skal løse mange konflikter på kort tid. Denne ændring er derfor med stort fokus på 'Alsidig Personlig Udvikling', således at de børn der trækker sig, også får gode deltagelsesmuligheder og større gå-på-mod.

Nedenunder kan ses billeder fra processen. Der er sat visuelt billede og skriftsprog på kasserne med tilsvarende legetøj, så det så vidt muligt er gennemskueligt, hvad det skal bruges til – så legemiljøet passer til det fysiske læringsmiljø. Samtidig er der samme billede og skriftsprog på den plads kassen med legetøjet tilhører, så det ligeledes er gennemskueligt, hvilken plads kassen skal stå på.

Nedenunder kan ses nogle før- og efterbilleder i arbejdet med det fysiske læringsmiljø. Vi har valgt, at flytte den store reol og bruge den til opdeling af rummet, for at skabe flere læringsmiljøer. Dét gør, at der bliver lukket af til "læsehjørnet" og derfor skabt mindre forstyrrelser, når der læses – både af de voksne og børnene selv. Reolen er placeret således, at der på den anden side står et bord, hvor børnene kan sætte sig og fordybe sig med det legetøj de ønsker, fra reolen.

Vi har valgt, at flytte tumlepuderne fra rummet mellem Spirestuen og Mejssestuen til et nyt rum – "Tumlerummet". Dette fordi, vi oplevede, at børn der skulle fra den ene stue til den anden, ofte havde svært ved at finde ro og kom til at afbryde de andre, da tumlepuderne indbød til en mere energifyldt leg, som tager tid at omstille sig fra igen.

I rummet mellem stuerne er nu et bord og stole, som indbyder til, at børnene kan sidde med legetøj fra de nærliggende kasser, og fordybe sig.

Yderligere, er der skab - et ekstra fysisk rum (Tumlerum), hvor stuerne opdelingsvis har mulighed for at gå fra med en gruppe børn. Hver stue har én ugedag i Tumlerummet.

¹ Ringsmose, Charlotte og Ringsmose Staffeldt, Susanne, "Rum og læring for de mindste", Dafolo 2017

Vi vil evaluere løbende på afdelingsmøder, hvor en medarbejder fra hver stue deltager. Evalueringer bliver dokumenteret og indgår i denne evaluering. Samtidig bruger vi fotos til at vise de ændringer vi foretager.

FØR



EFTER



Evalueringsmøde 2: (C) Analyse af dokumentation og beslutninger om hvad der skal ændres i læringsmiljøet og hvordan (ca. 1 time).

Vi oplever stadig meget uro på Spirestuen i ydretimerne (i rummet mellem stuerne), når alle 3 stuer er samlet. Dét at legetøjet er mere tilgængeligt i børnehøjde gør, at vi tit oplever, at kasserne bliver tømt på gulvet og derefter efterladt.

Forslag til ændring i læringsmiljøet:

Døren lukkes mellem Spirestuen og Mejestuen for at afgrænse legemiljøet på stuen mellem Spirestuen og Mejestuen. De børn, der ønsker at lege på den anden stue er velkommen, men de kan ikke "for-svinde" ind på den anden stue uden hjælp fra en voksen. Hvis børnene ønsker, at komme på den anden stue, forsøger personalet at afklare, hvad de ønsker at lege med inden, således at der er et formål med skiftet, samtidig med vi imødekommer deres legeønske. Vi håber dette kan skabe mere ro og mulighed for fordybelse, samt færre konflikter og ro til de børn der samtidigt bliver afleveret/afhentet. Vi håber samtidig, at vi kan begrænse efterladt legetøj på gulvet og hjælpe med at vise, hvor der kan leges med det, og på den måde afgrænse legemiljøerne igen. Dette gør vi ved at fordele ansvarsrollerne, så der er en fast voksen på de børn, der ønsker at sidde og fordybe sig.

Evalueringsmøde 3: (C) Efter indsamling af ny dokumentation evalueres ændringer, og der besluttes evt. yderligere tiltag/ændringer (30 min)

Vi oplever et bedre overblik om morgenen, samt ved frokosttid. De børn der stadig spiser morgenmad, kan spise i ro, uden forstyrrelser fra de andre børns leg, samtidig med, at de som er færdige med at spise, kan sidde i ro og fordybe sig i en aktivitet med god voksenkontakt.

Til frokost er rummet godt til at lave aktiviteter med de større børn, så de kan fordybe sig, samtidigt med der evt. bliver puslet og gjort rent.

Det, at børnene ikke skal igennem et rum der opfordrer til fysisk aktivitet (puder), giver også en ro når børnene bevæger sig fra én stue, til en anden.

Evalueringsmøde 4:

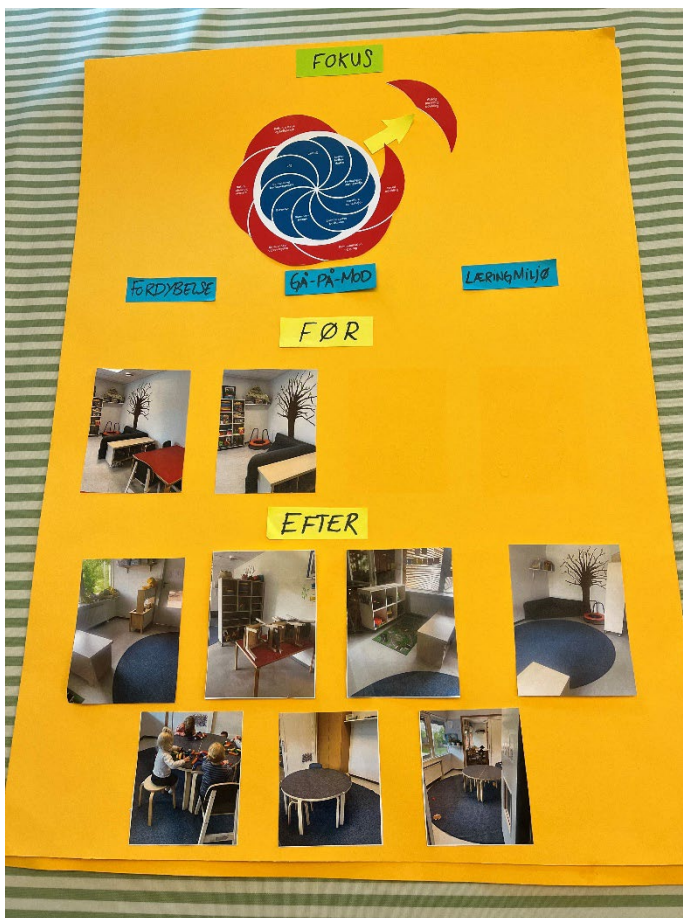
Vi oplever, at vi nu igen kan åbne ind til Spirestuen.

Vi forsøger at lave stationsaktiviteter ved de forskellige borde, hvor det er tydeligt, hvad der forventes af børnene. Samtidig har de også forskellige valgmuligheder ift. hvad de ønsker at fordybe sig. Denne fordybelse, skaber også ro til de børn der samtidig bliver afleveret i samme rum (Spirestuen), mens der på Mejestuen stadig er spisning.

Fotos efter ændring:



Denne evaluering blev fremlagt på pædagogisk lørdag d. 8. oktober 2022 til 2. udgave af oplæg med Marianne Preus Sørensen. Billede af planche til fremlæggelse ses nedenfor.



Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Formålet var at skabe tydelighed og genkendelighed både i forhold til læringsmiljøerne og overgangene. Herved blev forventningerne til børnene tydeligere.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive bør-

nenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi har brugt observationer, skemaer og fotos. Se vedhæftede.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Tydelighed og genkendelighed har skabt ro og tryk hos børnene, det er løbende proces.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Der er lavet nogle opdateringer af læringsmiljøerne med brugte ting, som i forvejen fandtes i huset. Det har været hjælpsomt, at få nyt legetøj og i nær fremtid nye opbevaringskasser. Herudover har vi ryddet op hele institution, så legetøj og læringsmiljøer er relevante og gennemskuelige.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Reno startede i Karise børnehus den 1. januar 2023 og kender derfor ikke så meget til det arbejde der er foregået i institutionen i år 2021 og 2022. Han har i foråret 2023 tilbudt, at komme med input til en evaluering til bestyrelsen og dermed ændringer i foråret 2023. Der er ikke kommet nogen konkrete ændringsforslag fra bestyrelsen, men de har noteret sig vores pædagogiske praksis og syntes at den er god.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Med fokus på NEST og rutinesituationer har der i hele Karise Børnehus været fokus på Måltidspædagogikken. I overvejelserne omkring arbejdet med Måltidspædagogik har der desuden været stort fokus Faxe Kommunes Literacy Strategi og derudfra har Karise Børnehus udarbejdet deres Literacy Handleplan. For at understøtte børnenes forudsætninger for udvikling af kompetencer i relation til sprog og literacy, er der fortsat fokus på dette under måltidet, som også ses i vores Literacy handleplan.

Vi ved at bl.a. sproglige kompetencer åbner op for deltagelsesmuligheder i fællesskaber, som vi har ansvaret for at skabe betingelserne for.

Med udgangspunkt i NEST, er der ligeledes også løbende fokus på det fysiske læringsmiljø, som skal indbyde til, at børnene får lyst til at udtrykke sig og kommunikere, som de dermed kan anvende i de sociale fællesskaber.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Refleksionerne over vores organisering er: at vi har haft for lidt tid og mangler en ramme der er tydelig for evalueringskulturen. Vi har derfor etableret udviklingsmøder hvor en del af evalueringsarbejdet fremadrettet kan ligge.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil genetablere stuemøder i børnehaven i en ramme der fungerer i praksis. Vi vil etablere flere udviklingsmøder og evt. en ekstra P dag. Vi vil bruge Smittemodellen til forskellige pædagogiske tiltag og evaluere systematisk. Dvs. at vi aftaler en dato for en refleksion og evaluering (gentagne gange).

Vi skal være opmærksomme på, at den pædagogiske læreplan er konkret og dermed evaluerbar.